

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – д/с №2
г. Шебекино»
от 30.08.2022 г.
протокол №1

Согласовано
со старшим воспитателем
Сербиной Н.А.Сербина
30.08.2022 г

Утверждено
приказом МАДОУ «ЦРР – д/с №2
г. Шебекино»
от 31.08.2022 г. № 118
Заведующий ДОО
М.Н.Логвинова



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
для обучающихся по АООП
детей с задержкой психического развития 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед Чикризова М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Принципы и подходы	8
1.4	Целевые ориентиры	9
1.5	Планируемые результаты коррекционной работы	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Содержание программы	10
2.2	Структура индивидуальных занятий	11
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.4	Поддержка детской инициативы	13
2.5	Взаимодействие с семьёй	14
2.6	Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	15
3.	Организационный раздел	16
3.1	Режим дня группы	16
3.2	Циклограмма работы учителя-логопеда и расписание занятий	17
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4	Методическая литература	20
3.5	Перспективное планирование логопедической работы	20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по коррекции звукопроизношения.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения. Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременность устранения недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. Речевые дефекты необходимо устранить до поступления в школу. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Нарушения речи при ЗПР, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности, носят системный характер и затрагивают многие стороны речевой системы. Недоразвитие речи у детей с ЗПР выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенным является нарушение звукопроизношения.

Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются гораздо чаще, чем у детей, обучающихся в общеобразовательных группах, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, которые нельзя объяснить только артикуляторной сложностью, а также нарушения более сложные шипящих и

сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только недоразвитием моторной дифференциации, нарушениями слухового различия звуков, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук в одном случае произносится правильно, в других случаях пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Большинство детей с ЗПР соматически ослаблены, часто болеют, пропускают занятия с логопедом, поэтому постоянно нарушается системность в логопедической работе; рост числа асоциальных семей, в которых родители уделяют недостаточное количество времени воспитанию и развитию своих детей, и т.д.

Работа с такими детьми требует индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности, проведения подготовительных занятий, коррекции всех видов деятельности, педагогического такта.

Программа составлена в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ «ЦРР – д/с №2 г. Шебекино Белгородской области»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.

Рабочая Программа создавалась на основе следующих документов:

- инновационной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Е.А. Хилтунен.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года №871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.
- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года №9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

Характеристика речевого развития детей старшей группы с задержкой психического развития

В 2021-2022 учебном году группу будут посещать 10 детей с задержкой психического развития: один ребенок с общим недоразвитием речи, 3 уровень речевого развития, пятеро детей с общим недоразвитием речи, 2 уровень речевого развития и четверо детей с общим недоразвитием речи, 1 уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное нарушение произношения;
- недоразвития фонематического восприятия, способны выделить звук из состава слова, имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков в словах;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы, выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах отмечаются пропуски смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения.

Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное нарушение произношения (нарушено от 2 до 15 звуков);
- недоразвитие фонематического восприятия, различают звуки далекие по акустико-артикуляторным характеристикам, не сформирован звуковой анализ и синтез;
- ограничен словарный запас, встречаются все типы нарушения слоговой структуры слова в трехсложных словах, элизии в четырехсложных словах;
- в речи используют все части речи, сокращается количество диффузных слов и звукоподражания. Используют в речи полные и аморфные слова. При построении фразы пропускают главные и второстепенные члены предложения;
- словообразования заменяется словоизменением;

- недостаточно сформирована связная речь.

Общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие (может быть нарушено до 20 звуков). Отмечаются все типы нарушений: искажение, отсутствие, замены, смещение звуков;

- грубое недоразвитие фонематического восприятия. Доступно различение только неречевых звуков. Не сформирован звуковой анализ и синтез;

- ограниченный словарный запас (до 50 слов). Дети способны воспроизвести одно-, двухсложные слова. Отмечаются элизии;

- не сформировано словообразование. В речи используют облегченные слова, звукоподражания, пользуются вербальными средствами общения. На верхней границе появляется фраза. В речи отсутствуют предлоги;

- отсутствие связной речи;

- грубое нарушение понимания речи.

Описание особых образовательных условий для детей с ЗПР.

Дети нуждаются в специально организованных условиях воспитания и обучения с целью удовлетворения их образовательных потребностей. Учителю-логопеду необходимо создавать педагогические условия с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию, будет учиться планировать, организовывать и регулировать собственную деятельность, развивать самостоятельность и активность, общаться со сверстниками. Очень важно снизить темп обучения, опираясь на наглядность и возврат к изученному материалу, поддерживать эмоционально комфортную обстановку, обеспечить ребенку успех в доступных ему видах деятельности.

Одной из систем, нацеленных на преодоление указанных выше проблем у дошкольников с ЗПР, является педагогика Марии Монтессори. Ее идея самообразования детей в специально подготовленной среде, учет сензитивных периодов развития, игровая форма обучения, индивидуальный подход являются актуальными и необходимыми для любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

Задачи Программы:

- формировать правильное произношение звуков;
- развивать слухоречевое внимание, фонематический слух;
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать познавательные процессы;
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать речевое общение.

1.3 Принципы и подходы

Программа опирается на основные принципы инновационной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Методологические подходы к реализации Программы:

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991*);

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития;

В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.4 Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако учителю-логопеду в своей работе необходимо выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка.

С этой целью в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в группе предусмотрена система речевого мониторинга. Он проводится по «Количественному мониторингу общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, И.А.Казовой 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг состоит из 6 блоков:

1. «Состояние неречевых психических функций».
2. «Импрессивная речь».
3. «Звукопроизношение».
4. «Фонематические процессы».
5. «Слоговая структура слова».
6. «Состояние артикуляционной и мелкой моторики».

Его использование позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты мониторинга используются при планировании коррекционно-образовательной деятельности, отборе методов и приемов, комплектовании подгрупп для организованной деятельности и разработки индивидуальных программ и маршрутов для детей.

Целевые ориентиры:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным

слух	звук из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.

1.5 Планируемые результаты

Ребенок должен научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Основное содержание коррекционно-логопедической работы проводится в четыре этапа:

1. Подготовительный.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1. Формирование точных движений органов артикуляции: а) с помощью логопедического массажа; б) с помощью приемов артикуляционной гимнастики.

2. Формирование направленной воздушной струи.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие фонематических процессов.

5. Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цели:

1. Постановка звука – добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание: объединение отработанных на подготовительном этапе положений движений органов артикуляции. Создание артикуляционной базы данного звука. Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков. Отработка произнесения изолированного звука.

2. Автоматизация звука – добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: введение постановленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

3. Дифференциация звука – научить различать ребенка смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем слогах, словах, предложениях и собственной речи.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Содержание: моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.

4. Оценочный этап.

Цель: подведение итогов логопедической работы.

Содержание: оценка результативности коррекционной работы.

2.2 Структура индивидуальных занятий

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

Структура занятия:

1. Оргмомент. Формирование пространственных представлений.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением.

7. Постановка звуков (*последовательность*):

Свистящие [с, с, з, з, ц];

Шипящие [ж, ш, ч, щ];

Заднеязычные [к, г];

Сонорные [р, р, л, л];

Смягчения звуков.

Оглушение.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Дифференциация звуков: [р – р], [л – л], [с – з], [с – ц], [ш – ж].

13. Автоматизация звука в чистоговорках.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность осуществляется в форме: подгрупповой (по 2 ребенка) и индивидуальной. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения и психологические особенности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения ИОД (индивидуальной организованной деятельности) определяется характером и степенью выраженности нарушения звукопроизношения, но не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения

дефектных звуков, слоговой структуры слова, развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

К индивидуальным логопедическим НОД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют для детей 6-го года жизни не более 25 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. Важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов способствует эффективности обучения, например, использование невербальных средств коммуникации, таких как пиктограммы, система жестов, картинки-символы.

Рабочая программа предусматривает использование различных форм организации образовательной деятельности по системе М. Монтессори (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори Е.А. Хилтунен): презентация материала, 3-х-ступенчатый урок, минутки тишины, самостоятельная работа с Монтессори-материалами. В процессе коррекции речевых нарушений используются здоровьесберегающие технологии: работа над речевым дыханием, коррекция темпо-ритмической организации речи.

2.4 Поддержка детской инициативы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает создание в группе условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Этому призвана помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и

семьи. Она помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Программа предусматривает инициативу детей в выборе материала в рамках организации образовательной деятельности детей в группе по системе Монтессори. Учитель-логопед направляет свои силы на отбор тех материалов – предметов для исследования, которые могут привлечь внимание ребенка. Он вдохновляет детей показами разных способов (упражнений) с этими материалами, а когда контакт между ребенком и предметом окружающей среды установлен, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

2.5 Взаимодействие с семьей

ФГОС ДО предусматривает включение родителей в совместную деятельность с педагогами, предполагая поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых (родителей и педагогов), которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни ребёнка. Программа рассматривает родителей как главных воспитателей и учителей для своих детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в группе.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более

интересными и яркими. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы логопеда с родителями:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать);
- консультации-практикумы (совместно с детьми родители малыми подгруппами изучают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях);
- родительские собрания.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.6 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные НОД.

Учитель-дефектолог:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Воспитатель:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня группы.

Режим работы группы 10 часов: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье.

Главный принцип построения правильного режима – его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима – точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

<i>Наименование</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием	Прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей. Измерение температуры. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (спортивный зал)	8.00 – 8.10
Утренний круг	Планирование совместной деятельности, информирование детей о предстоящих событиях в течение дня.	8.20 – 8.40
Первый завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенич. процедуры после приема пищи.	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятию.	8.55 – 9.00
Образовательная нагрузка	Занятие (понедельник, вторник – по подгруппам)	9.00 - 9.30/ 9.40 – 10.10
	Занятие (среда, пятница)	10.20 – 10.50
	Занятие (вторник)	10.35 – 11.05

	Занятие (понедельник)	10.45 – 11.15
	Занятие (четверг). Физическая культура на воздухе/в зале. Спортивные игры на воздухе	11.00 – 11.30
Динамическая пауза – после каждого занятия – 10 мин.		
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.	10.20 – 10.30
	Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30 – 10.40
Самостоятельная деятельность.	Развивающие, дидактические, настольные игры. Отдых Чтение художественной литературы - ежедневно.	10.40 – 11.00
Прогулка. Двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	11.00 – 12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.	12.10 – 12.20
	Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.20 – 12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Пробуждение	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные, закаливающие и гигиен.процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник.	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.	15.20 – 15.30
	Прием пищи. Гигиенич. процедуры после приема пищи	15.30 – 15.50
Вечерний круг	Рефлексия - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.	15.50 – 16.15
Совместная деятельность	Работа по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, работа с педагогом-психологом.	16.15 – 16.30
Прогулка. Уход детей домой.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с семьей.	16.30 – 17.30

3.2 Циклограмма работы учителя-логопеда и расписание занятий

Понедельник: с 15.30 до 17.30 – 2 часа

15.30 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

Вторник: с 15.30 до 17.30 – 2 часа

15.30 – 15.40 – Работа с документацией

15.40 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

Среда: с 15.00 до 17.00 – 2 часа

15.00 – 15.30 – Консультативная деятельность с педагогами ДОО

15.30 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 16.30 – Индивидуальная работа с детьми

16.30 – 17.00 – Консультативная деятельность с родителями

Четверг: с 15.30 до 17.30 – 2 часа

15.30 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

Пятница: с 15.30 до 17.30 – 2 часа

15.30 – 15.40 – Работа с документацией

15.40 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда:

15.50 – 16.15	Индивидуальное занятие 1
16.15 – 16.40	Индивидуальное занятие 2
16.40 – 17.05	Индивидуальное занятие 3
17.05 – 17.30	Индивидуальное занятие 4

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации инновационной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, нормам СанПиН СП 2.4.3648-20.

Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности материалов (возможность использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.), наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;
- вариативности (периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности (свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасности (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета насыщена пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет учителю-логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Особое место занимает зона родного языка по системе Монтессори, в которой материалы расположены в определённом порядке, любой материал доступен для каждого ребёнка и представлен в единственном

экземпляре.

Название зон	Материал
<p>Звукоград (материал для индивидуальной работы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы, стулья. 2. Большое зеркало и лампа над ним. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Чайные ложки для артикуляционного массажа. 5. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, соски. 6. Игрушки и предметные картинки для сопровождения проведения артикуляционной гимнастики и мимической. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: свистки, воздушные шары, лодочки. 8. Альбом по развитию речи. 9. Рабочие тетради по работе над звуками. 10. Комплексы различного массажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой и мимической гимнастики. 11. Карточка звуков (карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков).
<p>Зона родного языка (дидактические материалы по системе М.Монтессори)</p>	<p>1. Материалы для расширения объёма понимания речи: Коробка с тестовыми картинками «Что это?», «Кто это?» Коробка с тестовыми картинками «Один – много». Коробка с тестовыми картинками «Большой – маленький». Коробки предмет-картинка (овощи, фрукты, транспорт, животные, домашние птицы, одежда и др.). Коробка с картинками (плавает – летает – ползает). Корзинка с предметами домашней утвари («Что ими делают?»). Наборы фигурок животных: диких и домашних. Карточки животных «Мама-папа-детеныш».</p> <p>2. Материалы для знакомства со звуками: «Твёрдый – мягкий», «Картинка – звук – буква», «Гласный в середине слова», «Гласный в конце слова», «Звуки в кругу», «Глухой – звонкий», «Гласный – согласный», «Начало, середина, конец».</p>
<p>Королевство умелых пальчиков (материал для развития мелкой моторики)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам. 2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (каштаны, желуди, крышки, фасоль). 3. Массажные тренажеры: Су-Джок, орехи, шарики, щетки, счеты, карандаши, массажные мячики, клубочки ниток. 4. Игрушки-шнуровки, застежки, прищепки. 5. Баночки с семенами для сортировки. 6. Пирамидки, башенки, матрешки, увлекательные кубики. 7. Мозаика разного размера. 8. Конструктор. 9. Бусы разных цветов. 10. Флажки разного цвета. 11. «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов. 12. Карточки и игры на развитие мелкой моторики («Умные пальчики», «Волшебные дорожки», «Выложи фигуру» и др.).

3.4 Методическая литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 48 с.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. Инновационная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.
3. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 61 с.
4. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 64 с.
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 96 с.
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство «АРКТИ», 1998 г.
7. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. - 176 с.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР/ Л.С.Маркова. - М.: АРКТИ, 2002. - 187 с.
9. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 112с.
10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2007. - 92 с.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - ВЛАДОС, 1999. - 224с.
12. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 110 с.
13. Хилтунен Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». - «Ассоциация Монтессори-педагогов России», 2013. - 176 с.

3.5 Перспективное планирование логопедической работы

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 16 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение документации
19 сентября – 31 мая	Индивидуальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика речевого развития детей.
22 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Перспективный план занятий по исправлению ламбдацизма

Цель: исправление произношения звука [Л]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощелкать язычком»

3. Постановка звуков [Л] Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков Л-Л* в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по исправлению ротацизма

Цель: исправление произношения звука [Р]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:
- 2. Коррекция дефектного произношения:
 - 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
 - 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус»
- 3. Постановка звуков [Р] Для произнесения звука [р] необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.
- 4. Автоматизация звуков в слогах, словах: - введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова
- 5. Автоматизация звуков во фразах:
 - а) повторение за логопедом,
 - б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
 - в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.
- 6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:
 - а) чтение наизусть,
 - б) пересказ текстов, сказок,
 - в) составление рассказов, предложений.
- 7. Дифференциация звуков Р-Р* в слогах, словах, предложениях.
- 6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по исправлению сигматизма

Цель: исправление произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

Задачи:

1. Общее развитие:
 - Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
 - Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
 - Развитие связной речи:
2. Коррекция дефектного произношения:
 - 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
 - 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка»,

«Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель); движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка). Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускается; теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах: - введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков [С] - [ш], [з]- [ж], [ц]- [ч], [щ]- [с*]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Малыш», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

3. Постановка звуков

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка

[с] - [з], [ц]	[ш], [ж], [ч], [щ]
кончик языка (он находится за нижними зубами)	широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель);
боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам),	боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам
спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель);	
движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт)	губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются;
воздушная струя холодная (достаточно сильная и направленная посередине языка).	теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков [Р] - [Л]

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков [Р] - [Л]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков для дифференциации свистящих и шипящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка; движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

Для произношения звука [р]	Для произношения звука [л]
кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе	кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов
Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам	передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад,
выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.	края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова:

начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи